

Szkoła Podstawowa im. Marii Konopnickiej w Potęgowie



Raport z ewaluacji wewnętrznej

Wymaganie

**Procesy edukacyjne są zorganizowane
w sposób sprzyjający uczeniu się**

zespół d/s ewaluacji:

- * Aldona Zganiacz**
- * Patrycja Paluch**
- * Lucyna Bagińska**

Potęgowo, listopad 2019r.

Spis treści:

1. Wstęp – cel ewaluacji.
2. Harmonogram ewaluacji.
3. Charakterystyka projektu
 - a) charakterystyka wymagania
 - b) cel ewaluacji wewnętrznej
 - c) pytania kluczowe (badawcze)
 - d) kryteria ewaluacji
 - e) metody badawcze
 - f) odbiorcy ewaluacji
4. Wyniki przeprowadzonych ankiet.
5. Wyniki przeprowadzonych badań.
6. Podsumowanie
 - a) mocne strony
 - b) słabe strony
 - c) wnioski i rekomendacje do dalszej pracy
7. Załączniki:

Załącznik nr 1 - Ankieta dla nauczyciela

Załącznik nr 2 - Ankieta dla rodzica

Załącznik nr 3 - Ankieta dla ucznia

Załącznik nr 4 - wywiad z dyrektorem szkoły

1. Cel ewaluacji

Celem ewaluacji było pozyskanie informacji na temat organizacji procesów edukacyjnych w szkole oraz ich poziomu organizacji. Ponadto określenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole służą rozwojowi uczniów oraz czy planowane działania edukacyjne są efektywne.

Przeprowadzone ankiety, badania oraz analiza dokumentacji umożliwiły sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy szkoły, która wpłynie na rozwój uczniów. Wyniki ewaluacji adresowane są do dyrektora, rady pedagogicznej, uczniów oraz rodziców.

2. Harmonogram ewaluacji

- 15-30 września 2019r. - opracowanie koncepcji ewaluacji
- 12-30 października 2019r. - zebranie informacji od uczniów, rodziców, nauczycieli, dyrektora szkoły
- 20 listopada 2019r. - raport ewaluacyjny

3. Charakterystyka projektu

a) charakterystyka wymagań

Planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów. Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy. Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i

przebieg procesu uczenia się. Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania. Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału. Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój. Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się. Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

b) cel ewaluacji wewnętrznej

Pozyskanie informacji na temat organizacji procesów edukacyjnych w szkole oraz ich poziomu organizacji. Określenie, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole służą rozwojowi uczniów oraz czy planowane działania edukacyjne są efektywne.

Sformułowanie wniosków i rekomendacji do dalszej pracy szkoły.

c) pytania kluczowe (badawcze)

1. W jaki sposób planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służą rozwojowi uczniów?
2. W jaki sposób nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych?
3. Czy współpraca nauczycieli służy rozwojowi uczniów?
4. Co świadczy o tym, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania?

5. Które metody pracy, stosowane przez nauczycieli, są dopasowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału?
6. W jaki sposób nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce?
7. W jaki sposób ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój?
8. Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się?
9. Czy kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się jest w szkole powszechne?

f) odbiorcy ewaluacji

- dyrektor szkoły
- nauczyciele
- uczniowie
- rodzice

4. Wyniki przeprowadzonych ankiet

a) ankieta dla ucznia

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że szkoła umożliwia uczniom nauczanie najważniejszych rzeczy, rozwija zainteresowania. Jednak uczniowie czują się zmęczeni z powodu liczby zajęć w szkole. Na lekcjach uczniowie wykorzystują komputer, projektor, Internet i tablicę interaktywną, pracują w grupach, rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli i uczniów. Uczniowie czują niedosyt, że nauczyciele wystawiając ocenę nie zawsze odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności, zbyt mało przeprowadzono rozmów n/t przyczyn sukcesów lub trudności w nauce. Uczniowie wyrazili zadowolenie, że mają wpływ na sposób nauki na lekcjach i postawy

promowane w szkole. Brali udział w zajęciach n/t odpowiedniego zachowania i relacji z innymi ludźmi. Myśląc o wynikach w szkole czują radość i uważają, że wszystko jest w porządku.

Z przeprowadzonej ankiety wynika również, że uczniowie znają lub częściowo znają system oceniania w naszej szkole. Znają kryteria i zasady oceniania z poszczególnych przedmiotów, z którymi zostali zapoznani na początku roku. Wg uczniów są one jasne, przejrzyste i zrozumiałe. Uczniowie pozytywnie ocenili nauczycieli, stwierdzili, że większość z nauczycieli stosuje kryteria i zasady oceniania oraz informuje o stawianych ocenach i ocenia systematycznie. Oceny motywują do nauki. Uczniowie dobrze znają kryteria i zasady oceniania zachowania

Wnioski

- Nauczyciele skutecznie współpracują ze sobą w procesie nauczania.
- Współpraca nauczycieli przejawia się najczęściej w formie przygotowania do konkursów i organizacji różnych form krajoznawstwa i turystyki.
- Stosowane są różnorodne metody pracy dostosowane do potrzeb i możliwości uczniów.
- Uczniowie są motywowani przez nauczycieli do aktywnego uczenia się.
- Mogą liczyć na wsparcie ze strony nauczycieli w trudnych sytuacjach.
- znają cele lekcji i oczekiwania jakie są przed nimi stawiane,
- są świadomi, że podczas lekcji są wykorzystywane metody aktywizujące np. praca w grupach, dyskusja,
- często umieją wykorzystać zdobytą wiedzę na innych lekcjach,
- zgłaszają pomysły i wyrażają swoje zdanie, ale nie zawsze mają wpływ na sposób organizowania lekcji,
- uważają, że metody stosowane na zajęciach, są dostosowane do ich potrzeb, a lekcje są

dość ciekawe

b) ankieta dla rodziców/opiekunów prawnych

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców, wynika, że szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne dzieci. Pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje uczniów. Znaczna część rodziców twierdzi, że ich dziecko jest zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Sposób, w jaki wychowuje szkoła odpowiada większości rodzicom. Rodzice widzą potrzebę indywidualnego traktowania ich dziecka

Z przeprowadzonej ankiety wynika, że 100% rodziców stwierdziło, że zostało zapoznanych z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania. Informacja została przeczytana i dokładnie wyjaśniona na zebraniu z rodzicami. Systematycznie na każde spotkanie przychodzi większość rodziców. Zdaniem badanych rodziców dziecko rozumie, jakie są wobec niego oczekiwania. Jeżeli chodzi o sposób przekazywania informacji o postępach dziecka, zdaniem 46% rodziców jest to informacja rzetelna i wyczerpująca, 4% uważa, że dotyczy jedynie niedociągnięć w nauce, a 42%, że nauczyciel informuje tylko o ocenach dziecka. Znaczna część rodziców odpowiedziała, że nauczyciele stwarzają szanse poprawy negatywnej oceny. Rodzice również zaproponowali zmiany w wewnątrzszkolnym systemie oceniania.

Wnioski:

- Dzieci znają cele i oczekiwania, jakie stawia przed nimi nauczyciele.
- Nie wszyscy rodzice zapoznali się z obowiązującymi kryteriami oceniania z poszczególnych

przedmiotów.

- Rodzice na bieżąco są informowani o postępach dzieci w nauce .
- Podstawowym źródłem informacji o postępach w nauce jest dziennik elektroniczny.
- Sposoby informowania przez nauczycieli o postępach w nauce częściowo sprzyjają rozwojowi uczniów.
- Indywidualne możliwości uczniów nie są uwzględniane przez większość nauczycieli.
- Na części zajęć panuje atmosfera sprzyjająca uczeniu się.
- Szkoła częściowo upowszechnia umiejętność uczenia się.
- Współpraca nauczycieli pozytywnie wpływa na rozwój dziecka i jego wyniki w nauce.
- są zadowoleni z zaspakajania potrzeb edukacyjnych ich dzieci i pomocy nauczycieli w rozwijaniu umiejętności zdobywania wiedzy,
- uważają, że ich dzieci są sprawiedliwie oceniane, dobrze zmotywowane i mogą liczyć na pomoc i wsparcie,
- nie są przekonani, że w szkole ich dzieci mają wpływ na organizowanie i przebieg procesu uczenia,

c) ankieta dla nauczycieli

Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Szkoła zapewnia możliwość korzystania z pomocy dydaktycznych, nauczyciele stosują różnorodne metody- w tym metodę projektu. Badani nauczyciele przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę (wskazanie błędów, sposób poprawy, mocne i słabe strony). Z ankiety wynika, że motywują uczniów, monitorują ich postępy i diagnozują możliwości. Nauczyciele na niektórych zajęciach biorą

pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole. Zdaniem badanych nauczycieli uczniowie raczej nie uczestniczą i nie modyfikują działań wychowawczych.

Wnioski:

- Nauczyciele współdziałają w organizacji i analizie procesów edukacyjnych.
- Stosują szeroki wachlarz źródeł pozyskiwania informacji o wynikach kształcenia.
- Dokonują analizy wyników edukacyjnych i wyciągają z nich wnioski.
- Z zaangażowaniem pracują w zespołach przedmiotowych
- Współpracują przy opracowywaniu różnych dokumentów szkolnych, organizacji konkursów, imprez szkolnych i środowiskowych.
- Współpraca nauczycieli sprzyja podnoszeniu efektywności nauczania, rozwijaniu zainteresowań uczniów oraz integracji społeczności szkolnej.
- wszyscy nauczyciele planują swoją pracę z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów,
- motywują uczniów do pracy wykorzystując ciekawe pomysły i metody,
- stosują różnorodne rozwiązania służące rozwojowi dzieci,
- w większości, uwzględniają propozycje uczniów, co do sposobów pracy,
- współpracują ze sobą planując pracę,
- informują uczniów o postępach w nauce, uzasadniają oceny, co pozwala uczniom planować indywidualny rozwój,
- stosują metody pomagające uczniom w samodzielnym zdobywaniu wiedzy.

d) wywiad z dyrektorem szkoły

Arkusze wywiadu składał się z 19 pytań ewaluacyjnych. Analiza odpowiedzi Pana dyrektora wskazuje na to, że procesy edukacyjne w szkole organizowane są w sposób, który sprzyja procesowi uczenia się.

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?

Zdaniem dyrektora w szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej: dostosowanie wymagań do możliwości uczniów; współpracę ze specjalistami, w tym z logopedą, pedagogiem, psychologiem; stosowanie indywidualizacji procesów dydaktycznych; właściwe wykorzystywanie czasu; zapewnienie uczniom bezpieczeństwa; współpraca z rodzicami; zalecany dobór lektur; stosowanie różnorodnych (zalecanych) metod nauczania. Na podstawie tych zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników oraz sporządza się plany pracy.

2. Czy procesy przebiegające w szkole są planowane?

Procesy przebiegające w szkole są planowane. W oparciu o programy opracowywane są rozkłady materiałów nauczania na poszczególnych poziomach edukacyjnych - nauczyciele pracujący w zespołach opracowują kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, plan doskonalenia zawodowego, plan ewaluacji wewnętrznej. W planowaniu procesów edukacyjnych uwzględniają potrzeby i możliwości uczniów. Corocznie ustalane są i zatwierdzane do realizacji plany nauczycieli, zespołów przedmiotowych i wychowawczych. Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, uroczystości, konkursy, SKS-y, zajęcia dodatkowe, spotkania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki, przygotowywanie uczniów do egzaminów. Plany procesów edukacyjnych tworzy się na podstawie: programu profilaktyczno – wychowawczego, programów nauczania. Plany działań wychowawczych i profilaktycznych oraz plany zajęć edukacyjnych znajdują swoje odzwierciedlenie w planowanych do realizacji zagadnieniach. Procesy edukacyjne są planowane także w opracowywanych przez nauczycieli planach zajęć dodatkowych.

3. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone - jeśli tak, to jakie są wnioski z monitoringu? Czy zostały one wdrożone?

W szkole prowadzony jest monitoring procesów edukacyjnych. Bada się osiągnięcia uczniów, współpracuje z rodzicami, rozmawia z uczniami i innymi nauczycielami. Prowadzona jest analiza wyników półrocznych i rocznych, wyników testów próbnych. Monitoring odbywa się także na spotkaniach zespołów przedmiotowych oraz na radzie pedagogicznej. Monitoring prowadzony jest poprzez obserwacje, testy sprawdzające, analizę wyników, omawianie i analizowanie podczas spotkań zespołów przedmiotowych, a także z uczniami. Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane poprzez wprowadzanie dodatkowych zajęć dla uczniów zdolnych w celu przygotowania ich do udziału w konkursach przedmiotowych, organizację zajęć przygotowujących uczniów do egzaminu oraz prowadzenie zajęć wyrównawczych dla uczniów mających z różnych względów trudności w nauce. Wnioski z monitoringu uwzględniane są w planach na kolejny rok oraz w doskonaleniu bieżących działań. Opracowane wyniki wykorzystuje się do ustalenia wniosków do dalszej pracy oraz modyfikacji bieżących planów działań.

4. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody nauczania. Najczęściej stosowane, to m.in.: praca w grupach lub zespołach problemowych, dyskusje, metoda projektu, pogadanka, praca indywidualna z uczniem, wykład, burza mózgów, gry dydaktyczne, drzewo decyzyjne, analiza tekstu, praca z podręcznikiem oraz ćwiczenia praktyczne. Uczniowie i nauczyciele mają do dyspozycji sprzęt audiowizualny stały oraz przenośny, pracownie komputerowe z dostępem do Internetu oraz bibliotekę szkolną. Uczniowie mają możliwość skorzystania z pomocy nauczycieli, mogą uczestniczyć w kołach przedmiotowych i zajęciach wyrównawczych. Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się poprzez elastyczne wykorzystywanie różnych metod nauczania oraz pozytywne wzmocnianie uczniów.

5. Czy w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów?

Tak, w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania. Oto niektóre przykłady:

- szkolenie nauczycieli oraz organizacja zajęć z tutoringiem,
- pomoc koleżeńska polegająca na wzajemnym wsparciu edukacyjnym uczniów

w szkole po zajęciach lekcyjnych,

- likwidacja tradycyjnego dzwonka oznajmiającego początek i koniec lekcji,
- godzina wychowawcza odbywająca się we wszystkich klasach o jednej porze.

6. W jakim stopniu nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się?

Umiejętność uczenia się u uczniów jest kształtowana m.in. poprzez stwarzanie sytuacji sprzyjających poszukiwaniu różnorodnych rozwiązań, korzystania z doświadczeń uczniów, wykorzystania korelacji międzyprzedmiotowej, różnicowania trudności zadań, poprzez jasne sformułowanie celów na lekcji i zapoznanie z nimi uczniów, stosowanie różnych środków dydaktycznych, metod pracy, pracę w grupach, uczenie się od siebie nawzajem, stosowanie właściwej motywacji, angażowanie uczniów w zajęcia, sprawdzanie osiągnięć dydaktycznych uczniów.

7. Jakie sposoby uczenia uczniów stosują nauczyciele? Jak przeprowadzają analizę skuteczności działań motywujących uczniów do zdobywania osiągnięć?

Nauczyciele motywują uczniów do uzyskiwania lepszych wyników przede wszystkim poprzez stosowanie różnorodnych metod pracy z uczniem, a także poprzez rozmowę indywidualną z uczniem, zachęcając go do udziału w zajęciach dodatkowych i konkursach oraz wyróżniając uczniów za osiągnięcia.

8. Które z elementów oceniania kształtującego (pomagającego uczyć się) są wdrożone do praktyki?

Wdrażane są elementy od najprostszych, niewymagających szczególnego wprowadzania, jak np. zasada niepodnoszenia rąk, po wymagające wcześniejszego przygotowania uczniów, a na koniec ewaluacji dokonywanej najlepiej wraz z uczniami, np. samoocena.

9. W jakim zakresie dokonana była diagnoza potrzeb edukacyjnych i możliwości uczniów?

W zakresie zainteresowań uczniów, potrzeby zajęć dodatkowych oraz wszelkich dysfunkcji, dysharmonii i niesprawności mogących mieć negatywny/niekorzystny wpływ na dalszy rozwój.

10. Czy zostały w ofercie szkoły wprowadzone jakieś zmiany, aby umożliwić uczniom pełniejszy rozwój? Jeśli tak, to jakie?

W ofercie szkoły zostały wprowadzone zajęcia dodatkowe – zajęcia rytmiki dla klas 0 - III, zajęcia gimnastyki korekcyjnej, zajęcia logopedyczne, wsparcie psychologa, zajęcia języka niemieckiego w klasie V i VI, podział języków obcych na grupy oraz dodatkowe zajęcia dla zainteresowanych – zajęcia SKS, zajęcia Młodzieżowych Drużyn Pożarniczych, zajęcia koła archeologicznego, zajęcia z kodowania, zajęcia profilaktyczne finansowane przez GKRPA itp.

11. Czy podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów?

Jeśli tak, to proszę podać przykłady.

Tak, uczniowie naszej szkoły podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a zainicjowane działania są przez szkołę realizowane. W szkole działa samorząd uczniowski, UKS, PCK, LOP, MDP. Na zebraniach organizacji szkolnych i samorządu uczniowie przedstawiają swoje pomysły. Samorząd uczniowski wyraża opinie na temat dni wolnych od zajęć dydaktycznych oraz kalendarza imprez i uroczystości szkolnych. Uczniowie zgłosili pomysły dotyczące życia szkoły: zorganizowanie strefy ciszy, uruchomienie radiowęzła, umieszczenie „skrzynki dobrych pomysłów”. Wymienione inicjatywy są w trakcie realizacji – zbierania funduszy, natomiast „skrzynka na dobre pomysły” została umieszczona w bibliotece szkolnej. Zgłaszają propozycje dotyczące kół zainteresowań, tematyki lekcji wychowawczych, wyjazdów, wycieczek, udziału w akcjach charytatywnych, udziału w konkursach.

12. W jaki sposób w szkole zorganizowana jest analiza procesów edukacyjnych?

Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli. Regularne spotkania odbywają się w ramach:

- zespołów przedmiotowych,
- zespołów tworzących dokumentację szkolną: program profilaktyczno – wychowawczy, IPET-y itp.,
- zespołów wychowawczych,
- współpracy ze specjalistami,
- szkoleń w ramach Rady Pedagogicznej.

13. Proszę podać przykłady w jaki sposób nauczyciele wspierają się wzajemnie w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych?

Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest z udziałem wszystkich nauczycieli. Odbywają się spotkania w zespołach przedmiotowych, wychowawców, szkolenia w ramach WDN, wspólne wypracowanie strategii nauczania, dyskusje nad koncepcją pracy szkoły. Zauważyć można współpracę merytoryczną i interdyscyplinarną, pracę zespołową, wzajemne wsparcie, realizację wspólnych programów, konkursów i projektów edukacyjnych. Nauczyciele konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami oraz współpracują w zakresie analizy procesów edukacyjnych, dyskutują ze sobą oraz szukają wspólnych rozwiązań.

14. Jakie zmiany dotyczące procesów edukacyjnych zostały wprowadzone w szkole w wyniku wspólnie podjętych decyzji?

Zmiany dotyczą m.in. oferty edukacyjnej, która jest modyfikowana i wzbogacana w celu umożliwienia rozwoju zainteresowań uczniów. W ofercie szkoły zostały wprowadzone m.in. następujące zmiany:

- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne,
- organizacja licznych konkursów tematycznych i zawodów sportowych,
- uwzględnienie specjalnych potrzeb uczniów (dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia); organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów z deficytami rozwojowymi,
- działalność charytatywna i wolontariat,
- przeprowadzanie próbnych egzaminów,
- możliwość publicznych występów, współpraca ze środowiskiem lokalnym, imprezy środowiskowe dla społeczności lokalnej,
- doposażenie klasopracowni w sprzęt szkolny, multimedialny oraz pomoce dydaktyczne.

15. W jaki sposób dba się o to, żeby działania wychowawcze prowadzone w szkole były spójne? Proszę o podanie przykładu spójnych działań.

Współorganizacja imprez dla całej społeczności szkolnej dotyczy wszystkich: pracowników, uczniów, nauczycieli oraz rodziców. Przykładami takich spójnych działań są, m.in. organizacja Dnia Otwartej Szkoły – kiermaszu Bożenarodzeniowego oraz Festynu Rodzinnego z okazji Dnia Matki.

16. Czy uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmienianiu szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych?

Tak, uczniowie uczestniczą w tworzeniu i zmienianiu szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych poprzez wprowadzanie zgłaszanych uwag do programu profilaktyczno – wychowawczego. Uczniowie również angażują się w akcje charytatywne oraz działania sprzyjające kształtowaniu pożądanych społecznie postaw, aczkolwiek ich poziom zaangażowania jest zróżnicowany.

17. Jakie są wnioski z analiz działań wychowawczych? Jak są wykorzystywane? Proszę o podanie kilku przykładów.

W szkole prowadzona jest analiza działań wychowawczych indywidualnie przez nauczycieli oraz kolegią. Systematycznie dokonuje się oceny sytuacji wychowawczej. Wnioski wynikające z analizy oddziaływań wychowawczych stanowią podstawę do modyfikacji ich działania. W szkole opracowywane i wdrażane są działania naprawcze i wynikają one m.in. z niskiej frekwencji, niepożądanych zachowań uczniów, złych wyników nauczania.

18. Jakie działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów prowadzi szkoła?

Szkoła prowadzi zajęcia rozwijające zainteresowania i umiejętności uczniów:

- koła zainteresowań,
- zajęcia służące poprawieniu bezpieczeństwa na drodze: przepisy ruchu drogowego,
- zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie,
- zajęcia z kodowania,
- zajęcia z wykorzystaniem gier - warcaby i szachy.

Szkoła oferuje również zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów:

- przygotowanie do egzaminów po klasie VIII,
- zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, nauczanie indywidualne, rewalidacja, zajęcia terapeutyczne i logopedyczne,
- zajęcia rytmiki dla klas O – III.

19. Jakie działania podejmowane są w szkole, aby wspierać uczniów w trudnych sytuacjach?

W szkole zatrudniony jest pedagog oraz psycholog. W sytuacjach trudnych organizowane są dodatkowe spotkania z pracownikami policji i innych służb, w tym straży celnej, sądownictwa itp.

5. Wyniki przeprowadzonych badań

a) Pierwsze pytanie kluczowe - W jaki sposób planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służą rozwojowi uczniów?

Planowanie procesów edukacyjnych uwzględnia potrzeby i możliwości każdego ucznia. Nauczyciele w planowaniu działań biorą pod uwagę diagnozę poziomu wiedzy ucznia, zalecenia PPP, wnioski z pracy zespołów przedmiotowych. W opinii uczniów nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia lekcyjne, potrafią zainteresować tematyką zajęć. Procesy edukacyjne w naszej szkole są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy i umiejętnościach, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, telewizory, projektory z laptopami, tablica interaktywna, 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej. Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Analiza dokumentów wykazała, że uczniowie bardzo licznie uczestniczą w dodatkowych zajęciach prowadzonych na terenie szkoły. Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku, w muzeach, w kinie i teatrze, na wycieczkach krajoznawczo- turystycznych, zielonych szkołach, spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin, na koncertach muzycznych. Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do różnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość

poprawienia niskiej oceny częściowej W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

b) Drugie pytanie kluczowe - W jaki sposób nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych?

Podejmowane w szkole działania dydaktyczne, opiekuńczo-wychowawcze, profilaktyczne są wynikiem wzajemnej współpracy nauczycieli. Ustalanie przedsięwzięć szkolnych odbywa się podczas spotkań zespołów przedmiotowych. W pracę zespołów angażują się wszyscy nauczyciele. Wspólne działania dotyczą m.in. wymiany doświadczeń, planowania pracy, tworzenia narzędzi pomiaru osiągnięć uczniów, analiz z wyników kształcenia oraz rozwiązywania problemów edukacyjnych, np. w zakresie zaspokajania potrzeb edukacyjnych uczniów.

c) trzecie pytanie kluczowe – Czy współpraca nauczycieli służy rozwojowi uczniów?

Rozwiązywanie problemów szkolnych opiera się na wzajemnej współpracy nauczycieli. W ocenie uczących wspólnie organizują i realizują różnorodne działania edukacyjne, wymieniają się doświadczeniami, spostrzeżeniami, przykładami dobrych praktyk oraz przekazują sobie nawzajem materiały dydaktyczne (pomoce, karty pracy, testy). Efektem takiej współpracy jest wzrost zaangażowania uczniów w życie szkoły przez udział w wycieczkach, akademiach, imprezach szkolnych oraz osiągnięcia w konkursach na różnorodnych szczeblach. Organizacja procesów edukacyjnych prowadzona jest systematycznie z udziałem wszystkich nauczycieli, a wdrażane

wnioski przynoszą oczekiwane rezultaty. Odbywają się spotkania w zespołach przedmiotowych, wychowawców, szkolenia w ramach WDN. Zauważyć można współpracę merytoryczną i interdyscyplinarną, pracę zespołową, wzajemne wsparcie, realizację wspólnych programów i projektów edukacyjnych. 83% nauczycieli konsultuje swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami. Nauczyciele współpracują w zakresie analizy procesów edukacyjnych 100%, dyskutują ze sobą, szukają wspólnych rozwiązań, mają poczucie znaczenia własnego głosu w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych

d) Czwarte pytanie kluczowe- Co świadczy o tym, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania?

Nauczyciele zapoznają z celami uczenia się oraz kryteriami osiągnięcia celów. Uczniowie znają cele lekcji, wiedzą po co się uczą, są przekonani, że nauczyli się tego, co powinni. Z każdego przedmiotu zostali zapoznani z PSO.

e) Piąte pytanie kluczowe – Które metody pracy, stosowane przez nauczycieli, są dopasowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału?

Stosowane przez nauczycieli metody nauczania uwzględniają zróżnicowane potrzeby uczących się. Nauczyciele deklarowali, że stosują w pracy z uczniem różnorodne metody uwzględniające potrzeby każdego dziecka. Najczęściej są to objaśnienia, ćwiczenia przedmiotowe, pogadanki, opowiadania, praca z podręcznikiem i wykorzystaniem innych źródeł, burza mózgów, dyskusja. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych uczniów sposób pracy na lekcjach zachęca do nabywania wiedzy i umiejętności. Podczas zajęć uczniowie mieli możliwość

wykonywania ćwiczeń przedmiotowych, indywidualnie lub w parach, słuchali pogadank, pracowali z podręcznikiem i innymi materiałami źródłowymi. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się. W szkole procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczyciele stosują różnorodne, często aktywizujące metody uczenia. Najczęściej stosowane są: praca w grupach lub zespołach problemowych, dyskusje, metoda projektu, pogadanki oraz praca indywidualna z uczniem. Stosuje się też wykład, metody problemowe, gry dydaktyczne, „burzę mózgów” „drzewo decyzyjne”, analizę tekstu i pracę z podręcznikiem oraz ćwiczenia praktyczne. Uczniowie na zajęciach pracują metodą projektu : kilka razy w roku 40%, raz na rok 17%, rzadziej niż raz na rok 17%, raz na miesiąc 13%. Według nauczycieli uczniowie często pracują na lekcjach w grupach, wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjną, badają i rozwiązują problemy. Ankietowani uczniowie odpowiedzieli, że pracują w grupach na niektórych zajęciach (45%) lub na większości zajęć (82%). 48% uczniów deklaruje rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli lub uczniów, na większości zajęciach 41%, na niektórych zajęciach 59%. Wykorzystanie komputera potwierdza 53%, projektora 71%, tablicy interaktywnej 51% a internetu 75%. Nauczyciele są zdania, że metody i formy, które stosują, są adekwatne do celów lekcji. Na wybór metody pracy z uczniami mają wpływ: treści zajęć (67%), możliwości uczniów (67%), potrzeby uczniów (67%), cele zajęć (83%), dostęp do pomocy (33%), inicjatywy uczniów (43%), miejsce realizacji zajęć (33%). Uczniowie umieją wykorzystać wiedzę, kiedy samodzielnie radzą sobie z różnymi szkolnymi i pozaszkolnymi zadaniami i trudnościami. Wykorzystanie zdobytej wiedzy przekłada się na wyniki sprawdzianów, poziom wykonanych prac uczniów, zadań domowych, działania na forum klasy i szkoły, udział w konkursach i projektach. Organizacja zajęć sprzyja uczeniu się i wewnętrznej motywacji. Wielu uczniów deklaruje poczucie wsparcia od nauczycieli - nauczyciele pomagają mi uczyć się (31%), nauczyciele pomagają mi w sytuacjach trudnych (64%). Myśląc o wynikach w nauce, 39% odczuwa

radość, 33% ma ochotę się uczyć, zaś 29% czuje niezadowolenie z siebie, że nie mogło zrobić więcej, 33% jest obojętnych na swoje wyniki w nauce. Z punktu widzenia 58% rodziców ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, tak oceniło 84% rodziców. W opinii rodziców nauczyciele wzmacniają u uczniów poczucie wartości poprzez ich mobilizację do udziału w konkursach i zawodach sportowych, a w opinii nauczycieli przez indywidualizację, wspieranie i nagradzanie.

f) szóste pytanie kluczowe- W jaki sposób nauczyciele informują uczniów o postępach w nauce?

Przekazywane przez nauczycieli informacje o postępach w nauce mają charakter powszechny i są użyteczne dla uczniów. Najczęstszą formą informacji zwrotnej o postępach w pracy jest krótki, ustny komentarz. Ocena oraz zwrotna zachęcają uczniów do działania i nauki, pomagają określić mocne strony oraz sposoby nabywania wiedzy lub poprawy, co potwierdzają sami ucący się i rodzice. Wszyscy nauczyciele są przekonani, że nauczyciele stosują obowiązujące w szkole zasady oceniania. Większość deklaruje, że każdy ucący przekazuje informacje na temat postępów w nauce. Wśród najbardziej przydatnych form informowania wymieniają m.in. ocenę ustną lub pisemną, krótki komentarz do działania, przypomnienie kryteriów wymagań. Nauczyciele zapoznają rodziców oraz uczniów z programem nauczania, wymaganiami oraz z kryteriami oceniania z poszczególnych przedmiotów, o czym świadczą przeprowadzona analiza dokumentacji i wyniki ankiety. Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy. 96% nauczycieli przekazuje uczniom informacje zwrotną uzasadniającą ocenę i wyraża pogląd, że ocenianie motywuje uczniów do dalszej pracy. Przekazywanie informacji zwrotnej dotyczącej wystawianych ocen potwierdza 89%

uczniów. Wg 18% uczniów nauczyciele wystawiając ocenę odnoszą się do wcześniejszej wiedzy, rzadko 35%. Na pytanie „Czy nauczyciele odnoszą się do twoich wcześniejszych osiągnięć lub trudności?”- zawsze 4%, prawie zawsze 33%, rzadko 35%, nigdy 28%. Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze, wiedzą co mają poprawić 47%, bądź też postanawiają się poprawić 49%. Ocenianie wywołuje wśród uczniów najczęściej uczucie zadowolenia 39%, mają ochotę się uczyć 33%. Uczucia negatywne: obojętność 33%, zniechęcenie 31%, nie wiedzą co dalej robić 20%

g) siódme pytanie kluczowe – W jaki sposób ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój?

Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze, wiedzą co mają poprawić 47%, bądź też postanawiają się poprawić 49%. Ocenianie wywołuje wśród uczniów najczęściej uczucie zadowolenia 39%, mają ochotę się uczyć 33%. Uczucia negatywne: obojętność 33%, zniechęcenie 31%, nie wiedzą co dalej robić 20% Rodzice uważają 84%, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć, raczej nie 12%, zdecydowanie nie 4%. Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanego programu nauczania oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, co nauczyciele od nich wymagają, za co ich oceniają. Znają system nagród i kar. Wiedzą, że na koniec roku szkolnego za bardzo dobre wyniki w nauce i wzorowe zachowanie można dostać nagrodę . Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą, rozmów indywidualnych oraz konsultacji. Osiągnięcia uczniów są publikowane są na stronie

internetowej szkoły i wyczytywane na zakończenie roku szkolnego. Ocena zachowania uczniów odbywa się na bieżąco oraz semestralnie w odniesieniu do ustalonych pożądanych postaw społecznych na podstawie regulaminu oceniania zachowania zawartego w „Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania”. 91% uczniów zna kryteria i zasady oceniania zachowania.

h) ósme pytanie kluczowe – Czy nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się?

Nauczyciele motywują uczniów do uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach tworząc atmosferę sprzyjającą nabywaniu wiedzy. Zdaniem ankietowanych rodziców uczący szanują uczniów, dbają o dobre relacje pomiędzy nimi, wierzą w możliwości swoich uczniów, częściej chwala niż krytykują. Nauczyciele traktują wszystkich uczniów jednakowo. Na zdecydowanej większości lekcji uczniowie nie boją się popełnić błędów lub przyznać się do tego, że czegoś nie potrafią. Nauczyciele motywują uczniów, budują pozytywną atmosferę poprzez stosowanie pozytywnych wzmocnień. Atmosfera w szkole jest dobra. Mała szkoła sprzyja poznaniu każdego dziecka, jego charakteru lub problemów. W szkole procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy i umiejętnościach, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, telewizory, projektory z laptopami), tablica interaktywna, 2 pracownie komputerowe z dostępem do Internetu, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej. Pozwala to na takie organizowanie zajęć, które sprzyjają zróżnicowaniu metod nauczania, uatrakcyjnianiu zajęć. Stosowanie na zajęciach w

szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli. Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku, w muzeach, w kinie i teatrze, na wycieczkach krajoznawczo-turystycznych, zielonych szkołach, spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin, na koncertach muzycznych. Na zajęciach edukacyjnych nauczyciele stosują różnorodne, aktywizujące metody nauczania. Najczęściej stosowane są: praca w grupach, „burza mózgów”, „drzewo decyzyjne”, gry dydaktyczne, drama, metoda projektu. Praca tymi metodami wywala zaangażowanie uczniów w proces uczenia się. Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do różnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których uczniowie osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia niskiej oceny cząstkowej. Organizuje się poprawkowe sprawdziany. Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania uczniów, poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie. W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce, by wzmacniać jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

i) dziewiąte pytanie kluczowe – Czy kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się jest w szkole powszechne?

Działania powszechnie podejmowane przez większość nauczycieli w trakcie realizacji procesów dydaktycznych skutecznie wpływają na rozwijanie przez uczniów umiejętności uczenia się. Powyższe stwierdzenie wynika z obserwowanych w trakcie większości lekcji zdarzeń, w odniesieniu do których nauczyciele tworzyli sytuacje skłaniające uczniów do rozwiązywania problemów poznawczych. Umiejętność uczenia się kształtowana była ze

zróżnicowanym nasileniem przez wszystkich nauczycieli m. in. poprzez:

- instruowanie o sposobie korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywanie pomocy dydaktycznych - motywujących do poszukiwania odpowiedzi;
- odwoływanie się do wiedzy i doświadczeń uczniów, powtarzanie i utrwalanie określonych pojęć, ćwiczenie wybranych umiejętności;
- zadawanie i sprawdzanie pracy domowej, zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi, budowę zdań;
- zadawanie powiązanych w jeden ciąg poznawczy pytań, aktywizujących uczniów do poszukiwania logicznych odpowiedzi;
- umożliwianie aktywnego obserwowania postępów innych uczniów poprzez organizowanie pracy w grupie, sprawdzanie w parach poprawności wykonania ćwiczeń, komentowanie wypowiedzi kolegów, pomoc koleżeńską;
- przedstawianie problemów wymagających wyszukania danych, skojarzenia przyczyn i skutków, dokonania porównań, dzięki czemu uczniowie formułowali ciekawe i trafne uzasadnienia, uzupełniali i poprawiali proponowane odpowiedzi;
- wymaganie od uczniów odtworzenia przebiegu danego procesu w sytuacji typowej i nietypowej;
- powtarzanie i zapisywanie istotnych treści i informacji, uczulanie na typowe błędy;
- wskazywanie kryteriów sukcesu przy wykonywaniu danego zadania, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego. Na wszystkich zajęciach uczniowie mieli również możliwość podsumowania lekcji w aspekcie tego, czego się nauczyli

6. Podsumowanie

Mocne strony

1. Procesy edukacyjne w szkole są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Nauczyciele dostosowują je do potrzeb i możliwości ucznia, liczebności klasy, czasu potrzebnego do zrealizowania poszczególnych

treści oraz zaleceń Poradni psychologiczno- pedagogicznej. Większość ankietowanych rodziców uważa, że szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dzieci.

2. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone a wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane przy planowaniu procesów edukacyjnych w kolejnych latach. Prawie wszyscy nauczyciele - 97% analizuje przebieg procesów edukacyjnych. Podobnego zdania było 77% ankietowanych rodziców.
3. Szkoła w opinii większości rodziców sprzyja procesowi uczenia się ich dzieci. W placówce funkcjonuje, jasny i przejrzysty system oceniania. Rodzice (84%) i uczniowie (85%) znają wymagania na poszczególne oceny. Omawianie przez nauczycieli osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz możliwość ich podniesienia daje im szansę na osiągnięciu sukcesu.
4. Uczeń wie, za co i w jakich okolicznościach będzie oceniany. Wszystkie oceny, jak podkreślili zarówno uczniowie jak i rodzice, są ocenami jawnymi i motywują uczniów do dalszej pracy. Każdy uczeń ma możliwość poprawiania oceny i otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną uzasadniającą otrzymaną ocenę.
5. W szkole dokonuje się analizy osiągnięć wyników uczniów a wnioski z tych opracowań służą do doskonalenia pracy nauczycieli i tworzenia planów na kolejny rok szkolny. Szkoła wykorzystując różnorodne środki przekazu, systematycznie i na bieżąco informuje o osiągnięciach uczniów.
6. Nauczyciele wspólnie z uczniami pracują nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Uczniowie poprzez swój organ mogą uczestniczyć w procesie tworzenia procesu edukacji.
7. Nauczyciele udzielają sobie wzajemnego wsparcia, dyskutują ze sobą, szukają wspólnych rozwiązań. Mają poczucie znaczenia własnego głosu w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu zmian w realizacji procesów edukacyjnych.

Słabe strony

1. 6 % ankietowanych rodziców uważa, że w szkole nie dokonuje się analizy osiągnięć jego dziecka, natomiast 14 % nie wie czy tak analiza jest dokonywana.
2. 13% ankietowanych nauczycieli nie zna wniosków z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych/wewnętrznych z poprzednich lat.
3. Nie wszyscy rodzice (16%) znają wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.
4. 10% ankietowanych rodziców uważa, że nauczyciele nie stosują jasnych kryteriów oceniania.
5. 33% ankietowanych rodziców uważa, że plan lekcji nie sprzyja uczeniu się.
6. Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła daje możliwość uczniowi współpracy z nauczycielem, natomiast aż 66% nie wie, w jaki sposób ta współpraca może się odbywać.

Wnioski i rekomendacje do dalszej pracy:

WNIOSKI	REKOMENDACJE
Procesy edukacyjne w szkole są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.	Konsekwentnie planować i podejmować działania w zakresie procesów edukacyjnych adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów.
Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone a wnioski wykorzystywane przy planowaniu procesów edukacyjnych w kolejnych latach. 6 % ankietowanych rodziców uważa, że w	Analizować na bieżąco potrzeby i zainteresowania dzieci, aby stworzyć im jak najlepsze warunki rozwoju. Zapoznawać rodziców z wynikami analiz osiągnięć ich dzieci.

<p>szkole nie dokonuje się analizy osiągnięć jego dziecka, natomiast 14 % nie wie czy tak analiza jest dokonywana.</p>	
<p>Szkoła sprzyja procesowi uczenia się. Nauczyciele stosują różne metody wspierania i monitorowania uczniów w procesie uczenia się.</p>	<p>Kontynuować działania nauczycieli, które stwarzają możliwość osiągnięcia sukcesu każdemu dziecku.</p> <p>Należy zoptymalizować w miarę możliwości plan lekcji.</p>
<p>Wszystkie oceny są jawne i motywują uczniów do dalszej pracy.</p> <p>16% ankietowanych rodziców nie zna wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny a 10% uważa, że nauczyciele nie stosują jasnych kryteriów oceniania.</p>	<p>Zadbać, o to, aby wszyscy rodzice zostali zapoznani z wymaganiami edukacyjnymi i kryteriami na poszczególne oceny.</p>
<p>W szkole dokonuje się analizy osiągnięć wyników uczniów, a wnioski z tych opracowań służą do doskonalenia pracy nauczycieli i tworzenia planów na kolejny rok szkolny.</p>	<p>Zwrócić uwagę, aby wszyscy nauczyciele byli zapoznani z wnioskami z analizy wyników sprawdzianów zewnętrznych/wewnętrznych z poprzednich lat.</p>
<p>Nauczyciele wspólnie z uczniami pracują nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Zdecydowana większość rodziców uważa, że szkoła daje możliwość uczniowi współpracy z</p>	<p>Kontynuować współpracę nauczycieli z uczniami. Wspierać działania Samorządu Uczniowskiego. Zapoznać rodziców z możliwościami współpracy na linii nauczyciel –</p>

nauczycielem, natomiast aż, 66% nie wiem w jaki sposób ta współpraca może się odbywać.	uczeń.
Nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych.	Kontynuować współpracę pomiędzy nauczycielami i poszczególnymi zespołami.

Wnioski:

1. Planuje się i monitoruje procesy edukacyjne służące rozwojowi uczniów.
2. Uczniowie znają stawiane przed sobą cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania.
3. Informuje się ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować własny rozwój. Jednak wg wypowiedzi niektórych uczniów i rodziców nauczyciele w niewystarczającym stopniu rozmawiają z uczniami n/t planowania uczenia oraz przyczyn trudności w nauce.
4. Organizuje się procesy edukacyjne umożliwiające uczniom na większości zajęć powiązania różnych dziedzin wiedzy i zastosowania w praktyce.
5. Uczniowie nie potrafią określić jednoznacznie jaki mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się.
6. Nie wszyscy uczniowie mają świadomość, że w szkole mogą uczyć się od siebie nawzajem i nie wszyscy te możliwość wykorzystują.
7. W szkole podejmuje się działania, by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce.
8. W opinii części rodziców istnieje większa potrzeba indywidualnego traktowania dziecka.

REKOMENDACJE:

1. Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji, niskiej samoocenie i słabym poziomie zaangażowania oraz podnosić poczucie sukcesu uczniów adekwatnie do ich możliwości. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.

2. Przeprowadzić pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego - zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia.

3. Częściej rozmawiać na lekcjach z uczniami n/t przyczyn ich trudności w nauce oraz osiągniętych sukcesach.

4. Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat planowania sposobu uczenia się dziecka w domu.

* Przeprowadzone badanie ewaluacyjne pozwoliło odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania kluczowe. W rezultacie wyłonił się obraz szkoły w której „Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. Zarówno nauczyciele, jak i rodzice oraz uczniowie **pozytywnie** ocenili działania służące rozwojowi uczniów.